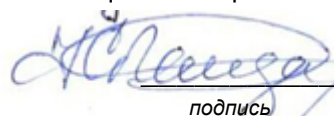


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

26.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Психология безопасности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

- 1. Код и наименование специальности:** 37.05.02 Психология служебной деятельности
- 2. Специализация:** Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях
- 3. Квалификация выпускника:** психолог
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра общей и социальной психологии, факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Панченков Евгений Юрьевич, кандидат психологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обобщение и систематизация теоретических и эмпирических сведений по проблемам психологии безопасности личности в различных направлениях служебной деятельности;
- формирование уровня профессиональной ориентированности студентов в вопросах психологической безопасности личности;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния психологической безопасности в различных направлениях служебной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- расширение кругозора студентов в области психологической безопасности профессиональной деятельности и способности приобретать новые знания, умения и навыки, используя современные психологические технологии в области психологии безопасности;
- формирование готовности к осуществлению профессиональных действий с позиций личной и групповой безопасности служебной деятельности;
- изучение индивидуально-психологических характеристик личности с позиции безопасности в процессе взаимодействия и осуществления служебной деятельности;
- овладение практическими навыками психолого-диагностических исследований профессиональной деятельности с позиций безопасности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Психология безопасности» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по безопасности жизнедеятельности, актуальным проблемам военной и экстремальной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации (ПСК-1)* – в части **знания** принципов, условий и технологий оказания срочной и отсроченной психологической помощи индивидам и группам, пережившим экстремальные ситуации;

умения дифференцировать лиц, нуждающихся в первоочередном оказании психологической помощи вследствие экстремальной ситуации, подбирать необходимые для этого стандартные базовые процедуры и психологические технологии;

владения навыками диагностики лиц с выраженной террористической активностью, планирования и осуществления психологического дебрифинга и процедуры его реализации в отношении индивидов и групп, переживших экстремальную ситуацию.

Учебная дисциплина «Психология безопасности» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психологическая работа в Вооруженных силах Российской Федерации», «Психология труда», «Психофизиология», «Психодиагностика» «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) и индикаторами их достижения:

Код и название компетенции	Код и название индикатора компетенции	Знания, умения, навыки
ПК-4 Способен выявлять и (или) проектировать актуальные психологические ресурсы (приемы, методы, технологии), необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач в области прикладной психологии:	<p>ПК-4.1 Формулирует профессиональные задачи в области прикладной психологии</p> <p>ПК-4.2 Определяет требуемые для эффективного выполнения профессиональных задач психологические ресурсы (приемы, методы, технологии)</p> <p>ПК-4.3 Производит оценку результативности применения психологических ресурсов (приемов, методов, технологий) для решения профессиональных задач и определяет возможности повышения эффективности их использования.</p>	<p>Знать теоретические основы психологической безопасности и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов и его эффективности, базовые психологические методики, позволяющие осуществлять профессиональные задачи в области обеспечения психологической безопасности профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет формулировать профессиональные задачи, проектировать и реализовывать стандартные методики и технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет навыками выявления, постановки и оценки прикладных задач в области психологии безопасности профессиональной деятельности, методами выбора оптимальных и рациональных решений по психологическому обеспечению безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 2/72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Семестр 6	Всего
Аудиторные занятия	44	44
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа	28	28
Курсовая работа	-	-
Промежуточная аттестация	0	0
Часы на контроль	-	-

Вид учебной работы	Семестр 6	Всего
Всего	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекционные занятия			
1.	Введение в психологию безопасности	Понятие, предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности. Современное состояние психологии безопасности как науки в России и мире. Место психологии безопасности в системе наук. Основные методы психологии безопасности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
2.	Научные основы психологии безопасности	Системная природа проблемы безопасности в профессиональной деятельности. Научные основы психологии безопасности. Психологические феномены опасности и безопасности в контексте понятия «человек». Механизм функционирования человеческой психики в условиях «опасности-безопасности». Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
3.	Психология безопасности служебной деятельности	Теоретические и практические проблемы психологии безопасности служебной деятельности. Обеспечение психологической безопасности личности в служебной деятельности: особенности технологий профессионального отбора, адаптации и профессионального развития. Технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на развитие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни человека и его профессиональной деятельности. Влияние психических и функциональных состояний специалистов профессий экстремального профиля на личную и групповую безопасность. Алгоритм коррекционно-развивающей работы с лицами, получившими психические травмы в профессиональной деятельности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
4	Информационно-психологическая безопасность личности	Понятие и содержание информационно-психологической безопасности личности и общества. Источники угроз информационно-психологической безопасности личности и их нейтрализация.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/) –«Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
5.	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	Проблемы психологической безопасности профессионала в системе индивидуально-психологических характеристик личности. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности человека. Личность опасного и безопасного типа. Личность безопасного типа : основные характеристики, типология и диагностика. Личность опасного типа: основные характеристики, типология и диагностика. Особенности психологической профилактики и коррекции опасного поведения.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
6.	Виктимный тип личности в разрезе психологии безопасности	Виктимная личность: основные характеристики, типология и диагностика. Особенности психологической профилактики и коррекции опасного поведения. Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику виктимности личности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
7.	Рискованная личность в разрезе психологии безопасности	Индивидуальная склонность человека к риску и её влияние на личную и групповую безопасность: основные характеристики, типология и диагностика. Особенности психологической профилактики и коррекции опасного поведения. Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику рискованного поведения.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
2. Семинарские и практические занятия			
1.1.	Методологические основы и содержание психологии безопасности.	1. Понятие, предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности. 2. Современное состояние психологии безопасности как науки в России и мире. 3. Основные методы психологии безопасности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
2.1.	Системная природа проблемы безопасности в профессиональной деятельности.	1. Научные основы психологии безопасности 2. Факторы, влияющие на формирование безопасного поведения человека в опасных ситуациях служебной деятельности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
2.2.	Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические феномены опасности и безопасности в контексте понятия «человек». 2. Механизм функционирования человеческой психики в условиях «опасности-безопасности». 3. Подходы к обеспечению психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях служебной деятельности. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
3.1.	Проблемы психологии безопасности служебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические и практические вопросы психологии безопасности служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов. 2. Угрозы психологической безопасности: понятие, основные характеристики. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
3.2.	Влияние психических и функциональных состояний специалистов профессий экстремального профиля на личную и групповую безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние психических и функциональных состояний сотрудников правоохранительных органов на безопасность служебной деятельности: понятие, основные характеристики. 2. Методы и технологии оценки психических и функциональных состояний сотрудников правоохранительных органов. 3. Разработка и реализация программы повышения жизнестойкости и психологической устойчивости личности и профилактики профессионального здоровья сотрудников правоохранительных органов. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
4.1.	Проблемы информационно-психологической безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание информационно-психологической безопасности личности сотрудников (специалистов). 2. Источники угроз информационно-психологической безопасности личности сотрудников правоохранительных органов и их нейтрализация. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
5.1.	Проблемы психологической безопасности в системе индивидуально-психологических характеристик личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов в системе индивидуально-психологических характеристик личности. 2. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов. 3. Особенности проявления психологической защиты и ее механизмов у сотрудников правоохранительных органов. 	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
5.2	Подходы к типизации личности в системе психологической безопасности	1. Классификация типов личности в системе психологической безопасности человека. 2. «Безопасный» тип личности: понятие, классификация, основные характеристики, психологическая диагностика.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
5.3.	Подходы к типизации «опасного» типа личности в системе психологической безопасности.	1. «Опасный» тип личности: понятие, классификация, основные характеристики, психологическая диагностика. 2. Особенности психологической коррекции опасного поведения сотрудников правоохранительных органов в служебной деятельности.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
6.1.	Профессиональная виктимность в системе психологической безопасности	1. Виктимная личность в разрезе психологии безопасности: основные характеристики, типология и диагностика. 2. Технологии работы психолога по снижению уровня профессиональной виктимности сотрудников правоохранительных органов.	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410
7.1.	Диагностика и психокоррекция индивидуальной склонности человека к риску в системе личной и групповой безопасности	1. Индивидуальная склонность сотрудников правоохранительных органов к риску и её влияние на личную и групповую безопасность: основные характеристики, типология и диагностика. 2. Особенности психологической профилактики и коррекции рискованного поведения сотрудников правоохранительных органов в служебной деятельности	Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/ – «Психология безопасности».– URL https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в психологию безопасности	2	2	2	6
2.	Научные основы психологии безопасности	2	4	4	10
3.	Психология безопасности служебной деятельности	2	6	4	12
4.	Информационно-психологическая безопасности личности	2	4	6	12

5.	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	4	10	8	16
----	--	---	----	---	----

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
6.	Виктимный тип личности в разрезе психологии безопасности	2	2	2	6
7.	Рискованная личность в разрезе психологии безопасности	2	2		
	Итого:	14	30	28	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в семестре 28 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология безопасности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала.

Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий.

При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике.

По итогам изучения темы № 3 «Актуальные проблемы психологии безопасности» студенты выполняют творческое задание в форме контрольной работы. По теме № 4. «Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности» обучающиеся выполняют творческое задание "Психологический портрет". Скриншоты письменных работ студенты сдают преподавателю на проверку.

Итоговая оценка за изучение темы определяется с учетом оценки за творческое задание с ответами на заданные вопросы. Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение творческих заданий в рабочей тетради) подлежат последующей проверке преподавателем для допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности / Н. С. Ефимова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 191 с.
2.	Панченков Е. Ю. Психология безопасности : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – 80 с.
3.	Сборник тестов, кейсов и упражнений по психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / Сост. Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – 100 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям / В. В. Антипов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 173 с.
2.	Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учеб. пособие / И. А. Баев, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 247 с. – URL : http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=109451 (дата обращения 20.04.2020).
3.	Баева И. А. Психология безопасности : история становления, перспективы / И. А. Баева // Национально-психологический журнал. – 2007. – № 1 (2) – С. 67–69. – URL : https://cyberleninka.ru (дата обращения 20.04.2020).
4.	Введение в юридическую психологию : учеб.-метод. пособие. В 2-х ч. Ч. 2 / автор – сост. Е. Ю. Панченков. – Хабаровск : ДВИПК ФСКН России, 2011. – 88 с.
5.	Вольнов Р. В. Психолого-правовые особенности обеспечения информационно-психологической безопасности личности : автореф. дис... канд. псих. наук / Р. В. Вольнов. – Москва, 2011. – 24 с. – URL : https://dlib.rsl.ru (дата обращения 20.04.2020).
6.	Грачев Г. В. Личность и общество : информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – Москва : ПЕР СЭ, 2020. – 303 с.
7.	Грачев Г. В. Манипулирование личностью : организации, способы и технологии информационно-психологического воздействия / Г. В. Грачев, И. К. Мельник. – Москва : Книга по Требованию, 2013. – 236 с.
8.	Гуревич П. С. Психология чрезвычайных ситуаций / П. С. Гуревич. – Москва : «Юнити-Дана», 2012. – 495 с.
9.	Донцов А. И. Психология безопасности : учеб. пособие / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 276 с.
10.	Катков А. И. Проблемы повышения психологической устойчивости сотрудников УИС в

№ п/п	Источник
	экстремальной ситуации / А. И. Катков, Н. В. Перешеина. – Киров : Кировский филиал Академии ФСИН России, 2010. – 40 с. – URL : https://www.litmir.me/br/?b=579924&p=22 (дата обращения 20.04.2020).
11.	Кимберг А.Н. Психология безопасности личности: предмет и проблемы в перспективе субъектного подхода // Человек. Сообщество. Управление. – 2010. – №1. – С. 72–82.
12.	Кора Н. А. Психологический аспект категории «безопасность» / Н. А. Кора // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 67–72.
13.	Краснянская Т. М. Темпоральные аспекты психологической безопасности / Т. М. Краснянская, В. Г. Тылец // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – № 3 – С.73–75.
14.	Люис Б. А. Магия нейролингвистического программирования без тайн / Б. А. Люис, Р. Ф. Пуселик. – Санкт-Петербург : Питер, 1995. – 143 с.
15.	Ляшук А. В. Личностные детерминанты информационно-психологической безопасности студентов : автореф. дис... канд. псих. наук / А. В. Ляшук. – Ростов-на-Дону, 2008. – 23 с.
16.	Малкина-Пых И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. учеб. пособие. / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во Питер, 2016. – 832 с.
17.	Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2005. – 958 с.
18.	Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – Москва : Изд-во «Эксмо», 2006. – 923 с.
19.	Марчукова С. Ф. Психология безопасности : учеб. пособие / С. Ф. Марчукова. – Иркутск : Издательство БГУ, 2016. – 84 с. – URL : sgal.bgu.ru/pub.aspx?id=22684 (дата обращения 20.04.2020).
20.	Непрокина И. В. Безопасная образовательная среда : моделирование, проектирование, мониторинг : учеб. пособие / И. В. Непрокина, О. П. Болотникова, А. А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
21.	Основы психологии безопасности : учеб.-метод. пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 83 с. – URL : https://www.twirpx.com/file/2347960/ (дата обращения 20.04.2020).
22.	Попов В. М. Психология безопасности профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. М. Попов. – Новосибирск: НГТУ, 1920. – 88 с.
23.	Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учеб. пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.
24.	Смирнов Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Харьков : Изд-во «Гуманитар. центр», 2007. – 273 с.
25.	Соломин В. П. Психологическая безопасность : учеб. пособие / В. П. Соломин, Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова, О. В. Шатровой. – Москва : Дрофа, 2008. – 288 с.
26.	Хрусталева Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с.

№ п/п	Источник
27.	Чувин Б. Т. Человек в экстремальной ситуации / Б. Т. Чувин. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 351 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
1.	Петровский А. В. Психология [Электр. ресурс] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
2.	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
3.	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
4.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
5.	Электронный курс "Психология безопасности". – URL Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http:// www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Малкина-Пых И. Г. Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых .– 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЭКСМО, 2008 .– 846, [1] с. – (Новейший справочник психолога) . – Библиогр. в конце гл .— ISBN 978-5-699-25138-4.
2.	Медведев В. И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов / В. И. Медведев.– Ленинград : Наука, 1982. – 102 с. : ил.
3.	Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова .– 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012 .– 319, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Психология)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные

формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ– Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>) – электронный курс "Психология безопасности".– URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410> (портал «Электронный университет ВГУ»).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
1.	Введение в психологию безопасности	ПК-4	ПК-4.1	Психологический практикум Кейс № 1. Тестовый контроль № 1
2.	Научные основы психологии безопасности	ПК-4	ПК-4.1	Тестовый контроль № 2. Рабочая тетрадь Психологический практикум
3.	Психология безопасности служебной деятельности	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2.	Кейс № 2. Рабочая тетрадь Тестовый контроль № 2. Психологический практикум
4.	Информационно-	ПК-4	ПК-4.1	Кейс № 3.

№ п/п	Разделы дисциплины (модули)	Код компетенции	Код индикатора	Оценочные средства для текущей аттестации
	психологическая безопасность личности		ПК-4.2	Тестовый контроль № 3.
5.	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.2 ПК-4.3	Рабочая тетрадь. Задание № 1. (эссе) Тестовый контроль № 4. Психологический практикум
6.	Виктимный тип личности в разрезе психологии безопасности	ПК-4	ПК-4.2 ПК-4.3	Рабочая тетрадь. Задание № 2. Тестовый контроль № 5
7.	Рискованная личность в разрезе психологии безопасности	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.3	Психологический портрет Тестовый контроль № 1

Промежуточная аттестация
 Форма контроля - Зачет
 Оценочные средства для промежуточной аттестации

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплектов практических заданий.

Тестовый контроль (пример)

10. Стратегий самообеспечения безопасности:

Выберите один или несколько правильных ответов:

- а) стратегия избегания;
- б) стратегия стабильности;
- в) стратегия опережения;
- г) консервативная стратегия;
- д) стратегия копирования;
- е) «впитывающая» стратегия;
- ж) стратегия коммуникативного резонанса;
- з) стратегия равновесия;
- и) стратегия развития.

11. Информационно-психологическая безопасность личности – это защищенность психики личности от действия информационных факторов, препятствующих функционированию «адекватной системы отношений личности к окружающему миру и самому себе» и адекватному социальному поведению.

- а) верно; б) неверно

12. Виктимное поведение – это:

Выберите один или несколько правильных ответов:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
- г) поступки, способствующие деятельности преступника.

Творческое задание № 1 **«Обеспечение психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов»**

Основными *целями психологии безопасности служебной деятельности* являются: раскрытие общих психологических причин несчастных случаев с сотрудниками правоохранительных органов; выявление закономерностей формирования у них социально-психологических и профессиональных качеств, позволяющих успешно действовать в напряженных условиях оперативно-служебной деятельности; разработка путей повышения безопасности правоохранительной службы.

Эти цели достигаются решением конкретных задач по следующим *направлениям психологических исследований*:

- выявление психофизиологических опасных и вредных факторов правоохранительной службы, их идентификация и разработка мер защиты;
- изучение связи индивидуальных качеств и состояний личности сотрудников правоохранительных органов с его безопасностью (защищенностью);
- исследование психологических причин несчастных случаев с учетом конкретных условий правоохранительной службы;
- исследование психологических аспектов взаимоотношений человека и окружающей среды; разработка рекомендаций по использованию психологических факторов в целях повышения безопасности правоохранительной службы. Кратко рассмотрим эти направления.

Задача: спроектировать систему обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (развитие познавательных процессов личности, мотивационной и эмоциональной сфер, сферы межличностных отношений, личности и личностный рост, профессионального становления, профессиональной пригодности и профессиональной компетентности) и создать паспорт психологической безопасности подразделения правоохранительных органов.

Направление исследования:

Исследуйте безопасность личности сотрудников правоохранительных органов в процессе прохождения службы. В нем конкретизируйте:

- научное представление о специфике профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов;
- требования к профессиональным и психологическим качествам сотрудников правоохранительных органов (преданность Родине, желание служить в правоохранительных органах, а также высокие адаптационные способности, нервно-психологическая устойчивость, морально-психологические качества, стрессоустойчивость и т.д.).

Необходимо выявить и обосновать:

- психофизиологических опасных и вредных факторов правоохранительной службы, их идентификация и разработка мер защиты. К таким факторам гиподинамия, гипокинезия, десинхронизация биоритма, дистресс, монотония, физические, эмоциональные и умственные перегрузки, тревожность, страх, стресс, утомление, сонливость, неблагоприятный психологический климат, психофизиологическая несовместимость, появление иллюзий при восприятии действительности.

- угрозы безопасности и факты, приводящие к нарушению личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (сложности взаимоотношения в коллективе, неспособность сопротивляться стрессу, неустойчивые морально-психологические состояния, неудовлетворительные адаптационные способности);
- необходимость обеспечения безопасности правоохранительной службы (опасность для жизни и здоровья; отрицательные психические состояния и т.д.);
- сущность и структурные обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов (мотивационный, когнитивный, деятельностный, оценочно-рефлексивный).

Результат:

1. Сделайте выводы по исследованию в граф логической форме.
2. Представьте программу формирования устойчивой и эффективной системы обеспечения личной безопасности сотрудников правоохранительных органов.

Творческое задание № 2

Просмотрите видео фрагменты видеокинофильма «Безопасность. Как мы притягиваем неприятности». (Электронный адрес: <https://www.youtube.com/watch?v=pGu8NbG2Lrw>)

Проанализируйте и опишите показатели и критерии личной и групповой психологической безопасности, представленные в видеофрагментах.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какую основную идею несет данный фильм?
2. Ваше отношение к материалу, изложенному в фильме.
3. Какие выводы вы сделали для себя после просмотра данного фильма?

Методические указания по написанию эссе находятся в учебно-методическом издании «Психология безопасности : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Панченков. – Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2019. – С. 44.

Творческое задание № 3.

Напишите эссе на тему «Анализ современных подходов к пониманию актуальности психологии безопасности в деятельности военизированных, правоохранительных и иных государственных структур экстремального профиля деятельности», пользуясь глоссарием учебно-методического пособия, рекомендованной по теме основной литературе.

Вопросы, необходимые проанализировать в эссе:

1. Состояние теоретических и практических разработок психологической безопасности в профессиональной деятельности на современном этапе в России.
2. Какая роль отводится психологической безопасности в служебной деятельности военизированных, правоохранительных и специализированных структур. Как практически реализуется и внедрение система психологической безопасности в служебную деятельность данный структур?
3. Место и роль психологической службы в военных, правоохранительных и государственных структурах экстремального профиля деятельности.
4. Каких психологических знаний или навыков вам на сегодняшний день не хватает?
5. Какие задачи вы можете поставить перед собой в начале обучения на курсе «Психология безопасности»?

Методические рекомендации

1. Вам необходимо изучить и проанализировать материалы в подборке к теме «Введение в психологию безопасности» в электронном курсе "Психология безопасности". – URL **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: [http:// www. edu. vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/))

2. Изложите ваши мысли в свободной форме, структурируя и логически обосновывая свои выводы.

3. Эссе пишется от руки или в электронном виде в рабочей тетради, объем не должен превышать 2 страницы, интервал 1,0.

Критерии оценивания эссе

Для начала остановимся на критериях оценки эссе, потому что если не выполнить один важный критерий, то всё эссе пойдёт насмарку. Речь идёт о критерии К1 – раскрытие смысла высказывания. Если обучающийся неверно раскрыл смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему, и эксперт выставил по критерию К1 - 0 баллов, то ответ дальше не проверяется, и по остальным критериям (К2, К3) выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Наличие ошибочных с точки зрения научного общественноназначения положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных дисциплин, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления или приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	фактическая информация отсутствует или приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Требования к написанию эссе:

- 1) адекватное понимание проблемы и смысла высказывания;
- 2) соответствие содержания эссе заявленной проблеме;
- 3) выделение и раскрытие в эссе основных аспектов проблемы, на которые указывает автор высказывания;
- 4) аспекты проблемы должны быть раскрыты в заданном научном контексте;
- 5) четкая определённость позиции учащегося, его отношения к проблеме, к мнению автора высказывания;

- 6) обоснование собственной позиции на теоретическом уровне;
- 7) подкрепление приведённых теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта;
- 8) логичность рассуждений выпускника;
- 9) отсутствие ошибок в психологических терминах, понятиях, явлениях (сущностных, терминологических ошибок) и иных (фактических, логических, этических) ошибок;
- 10) соответствие эссе требованиям жанра и нормам русского языка.

Творческий проект «Мой психологический портрет»

Обучающимся предлагается провести в течение обучения на курсе самодиагностику, проанализировать ее результаты и структурировать их в форме психологического портрета. Рекомендации, методические материалы, критерии оценки и психологическая матрица для составления портрета обследуемого в рамках творческой работы помещены в учебно-методическом пособии «Сборник тестов, кейсов и упражнений по психологии безопасности» и в учебно-методическом пособии «Психология безопасности». Методические пособия размещены в электронном курсе «Психология безопасности» – Moodle: URL **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** электронный курс «Психология безопасности».

Критерии оценки творческого проекта

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу на 90 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение использовать психологические знания при анализе и структурировании диагностических выводов, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся провел самодиагностику по всему предложенному тестовому материалу, заполнил психологическую матрицу 70 %, и дал правильные, полные и глубокие ответы на предложенные в ней вопросы, которые раскрывают наличие знаний и навыков осуществления аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении и фиксации изучаемого материала; в работе имеет место умение недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий по самодиагностике, при этом допускается при составлении психологической матрицы недостаточная полно и глубоко даны ответы, в которых обучающийся продемонстрирован необходимый минимум психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; слабая сформированность у обучающего аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех диагностических тестов, при составлении психологической матрицы неполно и неглубоко дал ответы, в которых обучающий продемонстрирован низкий уровень психологических знаний, предъявляемых к разработке и проведению самостоятельной работы; обучающий показал низкие теоретические знания при трактовке и прогнозировании выводов по психологическому портрету, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе "Психология безопасности". – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Кейсы

Кейс № 1

Изучение супружеских взаимоотношений в семьях сотрудников правоохранительных органов показывает, что на них оказывает влияние множество различных факторов (например, обострение криминогенной ситуации влекущее за собой опасение за здоровье и жизнь близких; снижение уровня материального благополучия, вызываемое экономическими кризисами или неблагоприятными изменениями в служебном положении; всевозможные личные проблемы, возникающие вследствие взаимного непонимания, и т. п.). Все это находит отражение в статистике разводов, суицидов, текучести кадров и дисциплинарных нарушениях среди личного состава.

Анализ материалов служебных проверок свидетельствует о том, что около 60% случаев суицидов и покушений на жизнь, совершенных сотрудниками правоохранительных органов, связаны с семейно-бытовыми конфликтами. В том числе 16% самоубийств совершаются по мотивам ревности или неудачной любви; в каждом втором случае – отношения между супругами нарушаются по причине злоупотребления спиртными напитками одним из супругов; недостаточная материальная обеспеченность семей; в 24% случаев конфликты обуславливаются отсутствием помощи супруга в воспитании детей и ведении совместного домашнего хозяйства (из-за постоянной занятости на службе).

1. Проанализируйте ситуацию с позиции психологии безопасности.
2. Разработайте алгоритм работы психолога в данной ситуации.

Кейс. № 2

Психотехника безопасности в при общении с акцентуантами

Общаясь с ним, целесообразно соблюдать правила *психотехники безопасности*. Убирать или хотя бы смягчать конфликтогены, подавать синтоны (положительные послылы). Откажитесь от отрицательных оценок его личности и реликвий, от обвинений и категоричности, от поучений, назиданий, советов и, наоборот, поинтересуйтесь его личностью, его достижениями, сосредоточьтесь на нем столь необходимое ему внимание окружающих. И все же, если истероид явно переживает, наступая другим на горло, нужно применить мягкую или жесткую конфронтацию и управляемый конфликт.

1. Сформулируйте алгоритм психологически безопасного общения с человеком истероидного психотипа (в повседневном бытовом общении, официальном общении в социальной роли психолога).

Кейс № 3

Просмотрите видео фрагменты кинофильмов, помещенных в электронном учебно-методическом комплексе (Электронный адрес : <https://www.youtube.com/watch?v=pGu8NbG2Lrw>). Ссылка размещена в электронном курсе «Психология безопасности»:

1. «300 спартанцев», реж. Зак Снайдер, США (2014),

Проанализируйте ситуацию, опишите ее с позиции психологической безопасности, оцените показатели и критерии групповой безопасности киногероев, оформите Ваши выводы в форме граф логической схеме письменно.

2.«Возьми меня штурмом», реж. Дэни Бун, Франция (2017),

Просмотрите видеофрагмент, оцените личностные качества сотрудника правоохранительных органов, которые снижают (повышают) ролевую и личную виктимность и безопасность. Как эти качества киногероя соотносятся с факторами формирования защитных механизмов личности (дисгармоничное семейное воспитание, акцентуации характера и адаптационные проблемы).

Критерии оценки кейс-задания

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающий приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументированно обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентации выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающий расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпре-

тация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Предмет, система, задачи и содержание психологии безопасности.
2.	Современное состояние психологии безопасности как науки.
3.	Место психологии безопасности в системе обеспечения безопасности профессионала.
4.	Методы психологии безопасности и их характеристики.
5.	Основные подходы к организации психологического обеспечения безопасности в профессиональной деятельности специалистов профессий экстремального профиля.
6.	Проблема психологической безопасности личности в профессиональной сфере деятельности.
7.	Системная природа проблемы безопасности в профессиональной деятельности.
8.	Теоретические и практические проблемы психологии безопасности как научной и прикладной дисциплины.
9.	Особенности функционирования психики человека в опасных, экстремальных, чрезвычайных условиях профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов
10.	Особенности организации и проведения психологической подготовки специалистов профессий экстремального профиля к действию в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
11.	Проблемы психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов в системе индивидуально-психологических характеристик личности.
12.	Угрозы психологической безопасности среды и личности: понятие, основные характеристики.
13.	Технологии специальной и целевой психологической подготовки, направленной на развитие и соблюдение личной и групповой безопасности в повседневной жизни сотрудников правоохранительных органов.
14.	Роль психолога в вопросах психологического обеспечения безопасности в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов.
15.	Информационно-психологическая безопасность личности: понятие, основные характеристики.
16.	Психологические особенности обучения личной и групповой безопасности сотрудников правоохранительных органов для осуществления служебной деятельности в опасных и экстремальных условиях.
17.	Влияние психических и функциональных сотрудников правоохранительных органов на личную и групповую безопасность.
18.	Алгоритм коррекционно-развивающей работы с лицами, получившими психические травмы в профессиональной деятельности.
19.	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности сотрудников правоохранительных органов.
20.	Социально-психологические условия безопасной профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов: понятие, виды, основные характеристики.
21.	Подходы к разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных

	ных на оптимизацию внутрисемейных отношений сотрудников правоохранительных органов через индивидуально-консультативную и коррекционную работу.
22.	Технологии индивидуально-консультативной и коррекционной работы с сотрудниками правоохранительных органов и члена их семей в системе личной психологической безопасности.
23.	Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного и опасного типа: понятие, особенности, диагностика.
24.	Опасный и безопасный тип личности специалиста, действующего в экстремальных условиях служебной деятельности: понятие, основные характеристики, диагностика.
25.	Зависимость безопасного поведения человека от типа характера: понятие, классификация, методика визуальной диагностики.
26.	Риск как травматогенный фактор в служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов: основные характеристики, типологии.
27.	Индивидуальная склонность человека к риску и её влияние на личную и групповую безопасность: основные характеристики, типология и диагностика.
28.	Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику рискованного поведения.
29.	Виктимная личность: основные характеристики, типология и диагностика..
30.	Методики разработки и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на профилактику виктимности личности.
31.	Проблемы психологической безопасности и специалистов профессий экстремального профиля в системе индивидуально-психологических характеристик личности, особенности диагностической и консультативной работы психолога.
32.	Влияние на случаи нарушения личной и групповой безопасности характерологических особенностей личности специалиста.
33.	Технологии работы психолога по снижению уровня виктимности личности.
34.	Психологические причины аварийности, травматизма, нарушений личной и групповой безопасности и недостаточного усвоения техники безопасности в служебной деятельности.
35.	Особенности влияния психических и функциональных состояний специалистов профессий экстремального профиля на безопасность служебной деятельности. Методы оценки психических и функциональных состояний.
36.	Особенности адаптивного поведения специалистов профессий экстремального профиля в опасных, экстремальных ситуациях служебной деятельности.
37.	Основные подходы к организации обеспечения психологической безопасности в профессиональной деятельности: особенности обучения, адаптации и профессионального развития.
38.	Технологии формирования и поддержания психологической готовности специалистов к эффективным действиям в опасных, экстремальных и чрезвычайных условиях профессиональной деятельности.
39.	Классификация типов личности в системе психологической безопасности человека
40.	Особенности работы психолога с психологическими защитами, формирующими у сотрудников правоохранительных органов в опасных, экстремальных и чрезвычайных условиях служебной деятельности.

Описание технологии проведения промежуточной ситуации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических и один практический вопрос, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>), электронном курсе "Психология безопасности". – URL <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3410>, в форме компьютерного тестирования. При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным (мно-

жественным) выбором (один (несколько) правильный(ых) ответ(ов)) и индивидуальное письменное задание.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии безопасности, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии;

3) умения анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологической безопасности личности, особенности реагирования психики человека на опасность, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний психологии личности для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека в системе психологической безопасности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований. Сформулированы задачи, направленных на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов экстремального профиля. Материал в процессе ответа построен логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Повышенный Уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа, обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей).</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

стей), недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей).	Пороговый уровень	Зачтено
Допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи специальной и целевой психологической подготовки, направленной на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа, обучающегося любым четверем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата психологии безопасности (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, формулировать задачи, направленные на соблюдение личной и групповой безопасности специалистов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено